

02-04

Муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение «Красносельцевская средняя школа им. И.А. Дядькина»
Быковского муниципального района Волгоградской области.

Рассмотрено
на педагогическом совете

Протокол №1
от 31.08. 2021г



Утверждаю
МКОУ
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ
им. И.А. Дядькина»

-Н.М. Рыжова
приказ № 155 от 31.08. 2021г.

Адаптированная рабочая программа

(лёгкая умственная отсталость)

по ручному труду

для 4б класса

на 2021-2022 учебный год.

Составила: учитель начальных классов Сизякина Л.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Ручной труд» для 4 класса

1. Пояснительная записка

Программа разработана с учётом предложений по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта.

Программа предусматривает реализацию образовательных программ 1 степени обучения – начального общего образования.

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);
4. основополагающие педагогические законы: уважение к личности обучающегося, воспитанника, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

Программа учебного предмета «Ручной труд» составлена на основе проекта Федерального Государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, проекта примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, и реализует авторскую программу под редакцией И. М. Бгажноковой.

Рабочая программа по учебному предмету «Занимательный ручной труд» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы, под редакцией И. М. Бгажноковой. – М., Просвещение, 2011.

Программа ориентирована на учебник: Л.А.Кузнецовой «Ручной труд». Учебник по трудовому обучению для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург, Филиал издательства «Просвещение» 2008г.

Уровень программы – адаптированный.

Общая характеристика учебного предмета.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Занятия ручным трудом необходимы для подготовки учащихся к профессионально трудовому обучению и дальнейшей социальной адаптации и реабилитации в социуме. Это подготовка складывается из воспитания привычки и навыков культуры труда. Четкой организацией рабочего места, аккуратного и бережного отношения к материалам и рабочим инструментам, умение выполнять правила техники безопасности и санитарно гигиенических требований, из обучения элементарным приемам работы с различными материалами и инструментами и ознакомления с некоторыми свойствами и качествами материалов, из обучения умениям пользования простейшими измерительными инструментами. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук. Основной формой занятия ручным трудом является урок, ведущей формой работы является фронтальная работа, при осуществлении индивидуального подхода к каждому учащемуся. Работа на уроках способствует развитию самостоятельности, подготовке к труду в школьных мастерских. Уроки труда связаны с уроками чтения, развитие речи, рисования, математике. Формирование умений учащихся включает в себя дозированную помощь учителя (учащегося) в ориентировке и планировании работы, которая осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационного материала, технологических карт. В конце каждой четверти проводится самостоятельная работа учащихся, учитываются индивидуальные трудовые способности каждого ребенка.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Ручной труд» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные учебные действия:

- положительное отношение и интерес к труду;
- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
- представления об общности нравственно-эстетических категорий (доброе и зло, красивое и безобразное, достойное и недостойное);
- чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды.
- стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;

- стремление к организованности, порядку, аккуратности;

Коммуникативные учебные действия:

учить обучающихся:

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства,
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий.

Предметные:

- использовать в работе приёмы безопасной работы с разными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни;
- распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объёмные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;

Познавательные учебные действия:

учить обучающихся:

Знать:

- правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требований при выполнении трудовых работ;
- приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;
- приемы, формообразования, соединения деталей;

Уметь:

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)
- уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- правильно располагать детали, соблюдать пропорций, рационально располагать материал на рабочем столе;
- употреблять в речи слова, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношений между ними.
- при изготовлении изделий планировать ближайшую операцию по предметной карте и без нее;

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

Знать:

- правила организации рабочего места;
- названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;
- приемы, формообразования, соединения деталей;

Уметь:

- ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя;
- уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- правильно располагать детали, соблюдать пропорций, рационально располагать материал на рабочем столе;
- употреблять в речи слова, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношений между ними.

Достаточный уровень:

Знать:

- правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требований при выполнении трудовых работ;
- приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;
- приемы, формообразования, соединения деталей;

Уметь:

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)
- уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- правильно располагать детали, соблюдать пропорций, рационально располагать материал на рабочем столе;
- употреблять в речи слова, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношений между ними.
- при изготовлении изделий планировать ближайшие операции по предметной карте и без нее.

1. **Содержание учебного курса.**

Вводное занятие

Инструменты и материалы для уроков труда. Правила безопасной работы.

Работа с природными материалами

1. **Практические работы:** Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Сортировка и закладка материалов. Составление композиции из природного материала (засушенные листья, шишки, семена и т.п.)
2. **Технические сведения:** Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений, особенности сушки листовых и объёмных природных материалов. Композиция. Эскиз. Способы соединения материала с основой. Клеящие составы: БФ, ПВА. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.
3. **Приёмы работы:** Способы заготовки природных материалов для использования их в работе. Закрепление засушенных листьев. Использование эскиза при работе над композицией.

Работа с бумагой и картоном

1. **Практические работы:** Изготовление закладок, пакетика для семян, альбома. Украшение аппликацией. Разработка вариантов оформления открыток к праздникам. Изготовление раскладного конверта. Заготовка бумажных трубочек. Подготовка ёлочных украшений. Сборка сложных конструкций из трубочек на нитку, сборка объёмной подвески из конусов, изготовление гирлянд, ажурных фонариков. Свойства бумаги» складывание развёрток.
2. **Технические сведения:** Свойства и различия свойств бумаги и картона. Выбор способа выполнения объекта в зависимости от свойств материала. Основные цвета бумаги. Правила безопасной работы. Понятия «шаблон», «линия разметки». Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение.
3. **Приёмы работы:** Разметка развёрток по шаблонам и линейке, с помощью циркуля. Приёмы складывания изделий по схемам, способ отгибания элемента детали, приёмы вырезания внутренних углов. Правила подгонки парных деталей при склеивании. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Приёмы экономии материала при разметке.

Работа с тканью

1. **Практические работы:** Соединение лоскутов ткани различными видами стежков. Изготовление пальчиковой куколочки, «вышитой» салфетки. Ремонт одежды. Пришивание пуговиц, заплатка, штотка. Изготовление вешалки для пальто. Раскрой и пошив подушечки в форме сердца. Изготовление панно из ткани, однослойной прихватки. Изготовление мягкой игрушки.
2. **Лабораторная работа:** Обобщение знаний о свойствах ткани. Получение ткани

3. **Технические сведения:** Нитки, ткани, их свойства и назначение. Виды соединения различных материалов и изделий. Швы и стежки. Петельный, стебельчатый, шов через край. Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Работа с инструкционной картой. Шов «ручная строчка». Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок, выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Мягкая игрушка.
4. **Приёмы работы:** Вышивание по линиям рисунка. Правила выполнения штопки, наложения заплат. Пришивание вешалки. Приклеивание деталей и их сушка. Приёмы склеивания лоскутов полиэтиленом. Разметка деталей для прихватки на ткани по выкройке. Способы соединения деталей между собой. Приёмы сшивания круглых деталей.

Работа с пластилином.

Знакомство со свойствами пластилина. Лепка геометрических тел, посуды, моделей овощей и фруктов.

5. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Вид труда	Количество часов	план	факт
1	Инструкция по ТБ. Аппликация- орнамент	1		
2.	Предметная аппликация: дом	1		
3	Предметная аппликация: автомобиль.	1		
4.	Модель парашюта. Работа по шаблонам	1		
5.	Жилая комната. Макет комнаты.	1		
6.	Жилая комната. Макет комнаты.	1		
7.	Пакеты для семян. Работа по шаблонам	1		
8.	Конверты для почтовых отправлений.	1		

9	Изготовление фонариков.	1		
10	Изготовление фонариков.	1		
11	Изготовление Гирлянд .	1		
12	Изготовление Гирлянд .	1		
13	Изготовление чемоданчиков для новогодних подарков	1		
14	Изготовление чемоданчиков для новогодних подарков	1		
15	Вырезание снежинок			
16	Вырезание снежинок			
17	Изготовление карнавальных полумасок.	1		
18	Изготовление макета полотняного переплетения нитей из бумаги	1		
19	Мягкая игрушка. Снеговик. Работа по шаблонам	1		
20	Мягкая игрушка. Снеговик. Работа по шаблонам	1		
21	Пришивание пуговиц.	1		
22	Пришивание пуговиц.	1		
23	Вышивание.Шитье по проколам способом «игла	1		
24	Вышивание.Шитье по проколам	1		
25	Поделки из природного материала. Украшение. веточек вишни.	1		
26	Поделки из природного материала. Украшение веточек вишни.	1		
27	Силуэт птиц и зверей. Петушок.	1		
28	Посуда. Чайный сервиз.	1		

29	Модели овощей.	1		
30	Модели фруктов.	1		
31.	Фигурки животных	1		
32	Лепка по сказке «Колобок»	1		
33.	Фигурки птиц.	1		
34.	Рисуем пластилином на плоскости.	1		

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов , отводимых на изучение каждой темы.

По ручному труду 46 кл.

Раздел	Модель воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов	
Работа с бумагой и картоном.	Подготовка поздравительных открыток. Подготовка дидактических игр.	17	
Работа с тканью.	Урок фантазии. Урок творчества.	6	
Работа с металлом и древесиной.	Уроки проектной деятельности. Интеллектуальные интернет уроки.	9	
Работа с глиной.	Урок творчества.	2	
Итого		34	

7. Материально- техническое обеспечение.

1. Л. А. Кузнецова, Я. С. Симукова «Технология- Ручной труд 4 класс» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида -2-е изд.- СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2013г
2. Программа под ред. Бгажноковой И. М. «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида»
3. В. И. Антипов, Н. В. Павлова. Обучение ручному труду. Пособие для учителя. – М.: 1976
4. В.Г. Петрова «Обучение учащихся 1-4 классов» 1982г
5. Т.Н.Проснякова «Уроки мастерства» 2006г
6. Н.А.Цирюлик,Т.Н.Проснякова «Уроки творчества» 2005г
7. В.Г.Машинистов «Дидактический материал по трудовому обучению» 1988г.
8. Н.А.Цирюлик,Т.Н.Проснякова «Умелые руки» 2005г
9. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мягкая игрушка своими руками, М.: Айрис-пресс,
10. Е.А. Бойко. Игрушки-подушки. М.: РИПОЛ классик, 2008. – 192с.
11. Т.С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. М.: Академия, 2005. – 192с.